

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (КУРАТОРОВ ГРУПП СПО) К ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

ЦИКЛ ИНТЕНСИВОВ «КЛАССНЫЙ МАРАФОН»

Выпуск № 5.

ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ: ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ



ДАТА: 15 августа 2022 года, 10:00 (МСК)

ССЫЛКИ НА ТРАНСЛЯЦИЮ:

<https://rutube.ru/video/b62c99aa107e9b56cff152d033214890/>

https://vk.com/video-213221936_456239071

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Межкультурная коммуникация – комплексное явление, которое включает разнообразные направления и формы общения между отдельными индивидами, группами, государствами, относящимися к различным культурам.

Этническая идентичность – эмоционально когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ним этнической группы, а также его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа, к его идеалам и т.д.

Религиозные убеждения – устоявшееся твердое мнение человека в сфере религии, которое определяет его волевые и поведенческие действия.



РЕФЛЕКСИЯ

Формат: индивидуальная работа

1. Как Вы понимаете выражение «Единство в многообразии»?
2. Как Вы считаете, почему классному руководителю важно опираться в своей работе на «Календарь значимых событий в истории России»?
3. Какие Вам известны события из истории нашей страны, в которых проявилось ее национальное единство?
4. Есть ли в Вашем классе ученики – представители разных культур? Как Вы учитываете эти различия в своей работе?



КЕЙСЫ

Формат: работа в малых группах с последующим обсуждением

Кейс 1. В телеграм-канал проекта «Разговоры о важном» поступил запрос о методической помощи. «Я работаю классным руководителем в многонациональном классе. Мои ученики перешли во второй класс. Для многих из них русский язык неродной. Готовлюсь к занятиям проекта и размышляю над тем, что, скорее всего, большую часть разговора они не поймут. Какие приемы и технологии вы порекомендуете мне использовать в данной ситуации?» Дайте, пожалуйста, коллеге две-три рекомендации.

Кейс 2. В ходе обсуждения на педагогическом совете первых результатов занятий цикла «Разговоры о важном» по окончании первой четверти (учебного периода) Ваш коллега предложил награждать благодарственными письмами и грамотами семьи учеников, которые выполняют все домашние задания, предусмотренные в рамках занятий «Разговоры о важном». Другой коллега предложил озвучивать на линейке фамилии тех, кто эти задания систематически не выполняет. Как Вы думаете, в чем рациональные и эмоциональные причины этих предложений? Какое решение на педагогическом совете стоит принять по данному вопросу? Аргументируйте свой ответ.



ПРАКТИКУМ

Формат: групповая работа

1. Во многих образовательных организациях есть практика проведения мероприятия «Ярмарка культур», когда ученики и их семьи приходят в национальных костюмах, приносят национальные угощения и т.д. Разделитесь случайным образом на две группы. Одна группа – за повсеместное внедрение этой практики, вторая – против. Следуя технологии учебных дебатов, сформулируйте минимум пять аргументов и контраргументов. Обсудите.

2. Согласно Указу Президента Российской Федерации 2022 год объявлен Годом культурного наследия, а 2023 год – Годом педагога и наставника. Спланируйте совместно с коллегами два мероприятия в технологии событийной педагогики, посвященные данной тематике. По возможности используйте также даты из «Календаря значимых дат истории России» и/или календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год¹.

№	Дата	Название мероприятия	Необходимые ресурсы
1.		<i>Мероприятие посвящено Году культурного наследия</i>	
2.		<i>Мероприятие посвящено Году педагога и наставника</i>	

¹ <https://disk.yandex.ru/i/cWglQPirL295Iq>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Формат: работа в малых группах с последующим обсуждением

1. Есть ли в Вашем регионе парк «Россия – моя история»²? Как Вы можете использовать его потенциал в проведении занятий «Разговоры о важном»? Если такого парка рядом нет, то какие ресурсы могут быть использованы в качестве альтернативы?
2. Какие организации, занимающиеся помощью мигрантам и вынужденным переселенцам, есть в Вашем населенном пункте? Взаимодействует ли с ними Ваша школа? Какую социальную инициативу (акцию) для интеграции мигрантов в местное сообщество Вы можете провести совместно?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОРЕФЛЕКСИИ

Формат: индивидуальная работа

1. Проанализируйте свой план воспитательной работы на предмет учета особенностей межкультурной коммуникации. Какие изменения Вы внесете в него после сегодняшнего занятия?
2. Какие ресурсы и ограничения в использовании «Календаря значимых исторических дат» Вы сегодня обнаружили? Как это отразится на Вашей работе?

² <https://myhistorypark.ru/>